

INGLÉS CONVERSACIONAL Básico.

Dirección y Coordinación General
Lcda. Deisy Jiménez, Directora Ejecutiva. CEO /Fundadora.
Dirección Tecnológica y Operativa MSc. Manuel Mujica, CTO.

Diseño y Desarrollo Curricular: Academia Educativa D.I.O.S.



Duración: 16 Semanas



Intensidad: 48 Horas Académicas



Certificación: Inglés Conversacional (Nivel Básico)

MÉTODO D.I.O.S.



ae_dios



www.academiadios.com



contacto@academiadios.com

FASE 0: Activación y Diagnóstico Personalizado

Tu proceso de aprendizaje es único.

En la Academia D.I.O.S., entendemos que la fluidez en el idioma no se logra con métodos masivos, sino con una configuración neurofisiológica personalizada.

Por ello, el primer paso de nuestra metodología no comienza en el aula, sino en tu inscripción.

¿Cómo iniciamos tu proceso?

Al solicitar tu inscripción, recibirás acceso a nuestro Formulario de Diagnostico Bionergetico. En este espacio, nos proporcionarás la información técnica necesaria (datos de origen, estilo de procesamiento sensorial y objetivos de aplicación) que nos permitirá realizar tu Diagnóstico Bioenergético.

Este diagnóstico nos sirve para:

- Mapear tu perfil de aprendizaje: Ajustamos las dinámicas de clase a tu predisposición natural de asimilación.
- Eliminar interferencias: Detectamos bloqueos ejecutivos previos para diseñar una estrategia de aprendizaje limpia y eficiente.
- Optimizar tus resultados: Garantizamos que el tiempo que inviertas sea de máxima eficacia, alineando el estudio con tu arquitectura cognitiva individual.

Tu compromiso en CONTIGO.

La precisión de tu diagnóstico depende de la información que aportes en este formulario de inscripción, el cual sera enviado **al momento de formalizar la inscripción.**

Al completarlo, **nos permites diseñar una ruta de aprendizaje hecha a tu medida**, convirtiendo tu inscripción en el primer paso hacia tu verdadera fluidez.

Objetivos y Marco de Referencia Internacional

Nivel de Competencia: Básico (A1 - A2)

Este programa está diseñado bajo los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el estándar internacional que garantiza la transparencia y comparabilidad de los niveles de dominio lingüístico. Nuestro enfoque no se limita a la memorización, sino a la activación de competencias comunicativas reales para la interacción efectiva.

Objetivos Estratégicos del Nivel:

- **Interactividad Funcional:** Lograr que el estudiante comprenda y utilice expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato en diversos contextos sociales.
- **Autonomía Comunicativa:** Facilitar la capacidad de presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su entorno, su vivienda, sus pertenencias y sus relaciones interpersonales.
- **Interacción de Supervivencia:** Desarrollar la habilidad de gestionar interacciones transaccionales básicas (compras, direcciones, servicios) con la claridad necesaria para ser entendido en entornos angloparlantes.
- **Coherencia en el Discurso:** Fomentar la producción oral de frases elementales, uniendo palabras mediante estructuras gramaticales fundamentales, asegurando una comunicación funcional desde las primeras etapas.

Tu Garantía de Calidad: Al completar este nivel, el estudiante posee un dominio certificado bajo el estándar MCER, lo que le permite validar su progreso a nivel global y contar con una base sólida para avanzar hacia niveles de mayor complejidad estratégica

Metodología D.I.O.S. (Desarrollo Integral y Optimización del Ser)

El éxito de nuestra formación radica en el Método D.I.O.S., una estructura diseñada para potenciar la inteligencia y la seguridad de su hij@

D

Diagnóstico Evolutivo

Basado en principios de la neuroeducación y la psicología cognitiva, nuestro diagnóstico inicial no solo mide competencias lingüísticas, sino que mapea el perfil de aprendizaje único de cada estudiante.

Científicamente, este proceso permite al facilitador alinear la metodología con la arquitectura cerebral del niño, garantizando que el aprendizaje sea significativo, reduzca los niveles de ansiedad y maximice la retención de información desde la primera sesión.

I

Incorporación de IA

Nuestro programa integra la inteligencia artificial como una extensión del facilitador.

A través de sistemas adaptativos, cada niño recibe retroalimentación en tiempo real, lo que permite corregir su pronunciación y estructura de forma instantánea, tal como ocurre en la adquisición natural de la lengua materna.

Esta tecnología no solo acelera la fluidez, sino que proporciona un entorno de práctica ilimitado, científicamente diseñado para mantener al estudiante en su nivel óptimo de reto y curiosidad.

O

Oratoria y Liderazgo Expresivo

Basado en la perspectiva del Enfoque Comunicativo y la Ontología del Lenguaje, consideramos que el inglés se domina a través de la acción de hablar.

Nuestro programa integra la oratoria y las dinámicas de debate elemental para estimular las funciones ejecutivas del cerebro del niño. Esto le permite organizar pensamientos complejos, superar la timidez lingüística y proyectar su voz con claridad, transformando el idioma en una herramienta de liderazgo, comunicación de alto impacto y despliegue de su potencial individual.

S

Seguridad del Ser

Fundamentado en la Psicología Humanista y la neurociencia de las emociones, este componente asegura que el inglés sea una extensión natural de la identidad del niño.

Al fortalecer la confianza y validar su voz desde un espacio de aceptación incondicional, eliminamos el "filtro afectivo" (el miedo al error) que bloquea el aprendizaje.

Esta seguridad transforma el proceso educativo en un acto de autodescubrimiento y orgullo, permitiendo al estudiante integrar el idioma con una resiliencia inquebrantable ante cualquier desafío.

"Este programa está diseñado bajo los descriptores de competencia del Nivel A1 (Usuario Básico) del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), garantizando un estándar de calidad reconocido internacionalmente.

Aval Científico de Nuestra Metodología

Fundamentación Científica del Método D.I.O.S.

Nuestra propuesta pedagógica no es empírica; se basa en décadas de investigación en neurociencia, psicología cognitiva y lingüística aplicada.

El Método D.I.O.S. está avalado por los marcos teóricos que han transformado la educación moderna:

Diagnóstico: Basado en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Incorporación de IA: Sustentado en la Zona de Desarrollo Próximo y el aprendizaje adaptativo de Lev Vygotsky.

Oratoria: Respaldado por la Ontología del Lenguaje de Rafael Echeverría y la Hipótesis del Filtro Afectivo de Stephen Krashen.

Seguridad del Ser: Fundamentado en la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan y la Psicología Humanista de Carl Rogers.

RESPALDO ACADÉMICO

“La excelencia de nuestros resultados se fundamenta en la convergencia de la ciencia del aprendizaje y la potencia del ser.” Este programa integra marcos teóricos reconocidos internacionalmente: Ausubel, Vygotsky, Echeverría, Krashen, Deci, Ryan y Rogers

Metodología de Aprendizaje

Hemos diseñado un formato de sesiones de 90 minutos de alto impacto, científicamente estructurado para maximizar la retención cognitiva y evitar la fatiga mental.

- **I. Activación y Preparación (10 min):** Iniciamos con un breve repaso de los puntos clave de la sesión anterior y una fase de calentamiento vocal que prepara al estudiante para la inmersión total en el idioma.
- **II. Introducción de Contenidos (20 min):** Presentamos las nuevas estructuras gramaticales y el vocabulario necesario mediante el uso de herramientas digitales de apoyo, facilitando una comprensión clara y directa.
- **III. Práctica Comunicativa (30 min):** Bloque principal dedicado al desarrollo de la expresión oral. A través de dinámicas de debate y role-play, garantizamos que el estudiante sea el protagonista, utilizando el 60% del tiempo de clase para su propia producción oral.
- **IV. Entrenamiento de Precisión (20 min):** Sesión de trabajo práctico con tecnología asistida. El estudiante recibe retroalimentación inmediata sobre su pronunciación y estructura gramatical, lo que permite corregir errores de forma rápida y eficiente.
- **V. Cierre y Seguimiento (10 min):** Resumen de los logros obtenidos durante la sesión y organización de los objetivos de trabajo para el siguiente encuentro, asegurando un avance constante y medible.

Tecnología a tu Alcance

En la Academia D.I.O.S., creemos en la libertad de aprendizaje. Por ello, integramos la Inteligencia Artificial como un aliado estratégico, permitiendo que cada estudiante utilice las herramientas digitales que mejor se adapten a su dispositivo, estilo de aprendizaje y facilidad de acceso.

Cómo aprovechamos la IA en clase: La academia proporciona Guías de Comandos Estratégicos (Prompts), diseñadas para que puedas transformar cualquier asistente de IA (ChatGPT, Gemini, entre otros) en tu tutor personalizado de inglés.

Tu ventaja competitiva:

- **Flexibilidad:** Tú eliges la plataforma que mejor funciona en tu equipo.
- **Práctica Autónoma:** Utiliza la IA para simular situaciones de la vida real, corregir tu gramática y practicar tu pronunciación en tus propios tiempos.
- **Acompañamiento:** Nuestros facilitadores te enseñarán a configurar estas herramientas para que cada interacción sea de alto rendimiento, asegurando que tu práctica fuera del aula tenga la misma calidad que dentro de ella.
- **El enfoque de la Academia:** Nuestro rol es enseñarte a "hablar" con la tecnología para que ella trabaje a favor de tu fluidez, garantizando que el uso de estas herramientas potencie los objetivos de aprendizaje de cada nivel.

Programa Académico: Unidades Temáticas

Bloque 1: Semanas 1 a 3 - Interacción Social y Datos Personales

- **Contenido programático:** Fórmulas de saludo y despedida, presentación personal y de terceros, el abecedario (deletreo), números (0-100), países, nacionalidades, ocupaciones y profesiones.
- **Estructuras gramaticales:** Verbo To Be (afirmativo, negativo e interrogativo), adjetivos posesivos (my, your, his, her) y pronombres personales.
- **Enfoque fonético:** Sonidos vocálicos cortos y entonación de preguntas cerradas (Yes/No questions).

Bloque 2: Semanas 4 a 6 - El Entorno Inmediato y la Rutina Cotidiana

- **Contenido programático:** Miembros de la familia, descripción física y de personalidad, la vivienda (habitaciones y mobiliario), la hora, días de la semana y rutinas diarias.
- **Estructuras gramaticales:** Presente simple, adverbios de frecuencia (always, sometimes, never), preposiciones de tiempo (in, on, at) y adjetivos demostrativos (this, that, these, those).
- **Enfoque fonético:** Diferenciación de las terminaciones de la tercera persona del singular (-s/-es/-ies).

Bloque 3: Semanas 7 a 9 - Transacciones e Interacción en la Ciudad

- **Contenido programático:** Alimentos, bebidas, ordenar comida en un restaurante, compras (ropa, precios, tallas), lugares de la ciudad y cómo dar o recibir direcciones básicas.
- **Estructuras gramaticales:** Sustantivos contables e incontables, cuantificadores (some, any, much, many, a lot of) y existencia con there is / there are.
- **Enfoque fonético:** Reconocimiento y enlace de palabras funcionales (connected speech en and, to, of).

Bloque 4: Semanas 10 a 12 - Experiencias Pasadas y Planes Futuros

- **Contenido programático:** Clima, estaciones, pasatiempos, biografías sencillas de personajes históricos, planes de viaje a corto plazo y vacaciones.
- **Estructuras gramaticales:** Pasado simple (verbos regulares e irregulares), marcadores temporales (yesterday, last week) y futuro con be going to.
- **Enfoque fonético:** Producción precisa del sufijo pasado -ed (variantes sonoras /t/, /d/, /id/)

Referencias Bibliográficas del Método.

Diagnóstico (Fase I del Método)

Ausubel, D. (1968): Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo (Aprendizaje significativo).

Incorporación de IA (Fase II del Método)

Vygotsky, L. (1978): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Zona de Desarrollo Próximo).

Oratoria: Echeverría, R. (1994) (Fase III del Método)

Ontología del Lenguaje; Krashen, S. (1982): Principles and Practice in Second Language Acquisition (Hipótesis del Filtro Afectivo).

Seguridad del Ser (Fase IV del Método)

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000): The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior; Rogers, C. (1961): On Becoming a Person.



Academia Educativa

Desarrollo Integral Organizacional del Ser C.Z.D.

D.I.O.S.

J - 508271254